



Repercusiones de la pandemia por COVID-19 en la Educación Física. Condicionamientos, contenidos y representaciones en el nivel primario

Repercussions of the COVID-19 pandemic in Physical Education. Conditioning, contents and representations at the primary level

Samuel J. Leiva Benegas

Ministerio de Educación de Tucumán, Argentina
leivabenegasamuel@yahoo.com.ar



0000-0002-2893-1515

Recepción: 12 de junio de 2023

Aprobación: 22 de junio de 2023

Publicación: 1 de julio de 2023

Resumen: En el presente artículo se abordan de manera acotada, los condicionamientos contextuales que coadyuvaron la clase de Educación Física del nivel primario en contexto de confinamiento por pandemia, los contenidos dados y la forma de llevarlos a cabo, y por último, las representaciones que adquirió. Este trabajo de investigación, enmarcado en lo emergente de la temática, implementó un alcance exploratorio-descriptivo con una metodología mixta (cualitativa-cuantitativa). De manera acotada podemos señalar que las condiciones contextuales que coadyuvaron la clase de Educación Física para docentes, alumnos y familiares del nivel primario, fueron estructurales (espacios y recursos materiales), de interacción (conectividad y dispositivos tecnológicos) y acompañamiento (apoyo y guía del adulto y motivación). Los contenidos abordados por las clases de Educación Física, estuvieron mayormente relacionados con ejercitaciones de acondicionamiento físico y gestos deportivos. Las representaciones que fue adquiriendo a lo largo del tiempo la Educación Física siguen vigentes y de entre estas, se destaca la salud y calidad de vida.

Palabras clave: Educación Física, Educación Primaria, Educación a la distancia, COVID-19.

Abstract: In this article, the contextual conditions that contributed to the Physical Education class at the primary level in the context of confinement due to a pandemic, the contents given and the way of carrying them out, and finally, the representations that it acquired, are addressed in a limited way. This research work, framed in the emerging of the theme, implemented an exploratory-descriptive scope with a mixed methodology (qualitative-quantitative). In a limited way, we can point out that the contextual conditions that helped the Physical Education class for teachers, students and families at the primary level were structural (spaces and material resources), interaction (connectivity and technological devices) and accompaniment (support and guidance of the adult and motivation). The contents addressed by the Physical Education classes were mostly related to physical conditioning exercises and sports gestures. The representations that Physical Education acquired over time are still valid and among these, health and quality of life stand out.

Keywords: Physical Education, Primary Education, Distance Education, COVID-19.

Cita sugerida: Leiva Benegas, S. J. (2023). Repercusiones de la pandemia por COVID-19 en la Educación Física. Condicionamientos, contenidos y representaciones en el nivel primario. *Perspectivas de Investigación en Educación Física*, 2(3), e023. <https://doi.org/10.24215/29534372e023>



EDICIONES
DE LA FAHCE



Esta obra está bajo licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Introducción a las repercusiones de la pandemia por COVID-19 en la Educación Física

Este trabajo retoma parcialmente algunos análisis desarrollados en la tesis defendida en función de obtener el grado Magíster en Educación por la Universidad Nacional de Quilmes. Para la realización de este estudio se utilizó como referencia empírica de abordaje la institución del Liceo Militar General Araoz de Lamadrid, división primaria de San Miguel de Tucumán. El eje vertebral del análisis se realiza por medio de las encuestas relevadas a 321 educandos y familiares y los 7 docentes de Educación Física (total de docentes pertenecientes a la educación primaria). Paralelamente se incluyen las voces de los actores educativos, obtenidas por el grupo focal (15 alumnos) y entrevistas a informantes claves (15 familiares y 5 docentes), con el fin de aclarar o profundizar algunas cuestiones de la encuesta relevada. El objetivo perseguido por medio de la investigación fue el de describir los condicionamientos, contenidos abordados y su forma de implementación y las representaciones que recobra la Educación Física durante el confinamiento por pandemia durante 2020 y 2021, en docentes, alumnos y familiares del nivel primario del Liceo Militar General Araoz de Lamadrid, ubicado en San Miguel de Tucumán.

Las circunstancias de la pandemia por el COVID 19, mejor conocido como coronavirus, han puesto en una situación sociohistórica atípica a cada región y a cada país. Sin embargo, esta no es la primera ola de enfermedad que afecta sustancialmente la realidad. En 1871 abatió la fiebre amarilla en Buenos Aires, diezmando la población, y dentro de estas bajas se encontraba Frances Wood, una de las primeras maestras norteamericanas, contratadas por Sarmiento. Así también, el noroeste de Argentina y específicamente la provincia de Tucumán, se vio afectado por la pandemia de cólera en 1886, que arrasó con gran parte de la población. Pero aún más recientemente, nos encontramos con la gripe aviar (H1N1) y la gripe porcina. No obstante, con respecto a los antecedentes de pandemia, lo que aconteció en el 2020 en torno a la masividad de afectaciones, fue algo nuevo. Cada diseminación de enfermedades, fue algo que golpeó inevitablemente las realidades de la vida cotidiana, siendo esta última (COVID-19) algo que se diseminó exponencialmente por el fenómeno de la globalización. Al respecto, Chul Han (2020) nos muestra cómo los diferentes continentes y países actuaron para contrarrestar la diseminación del virus. Para Chul Han (2020) la estrategia más eficaz de contención de la pandemia fue la infraestructura de vigilancia digital –lo que en alguna medida nos recuerda al panóptico, sólo que desde una estructura digital–, y no así, el cierre de fronteras y la concepción de un estado de guerra. No obstante, a pesar de las diversas medidas implementadas, el virus puso a prueba nuestro sistema (Chul Han, 2020).

En este contexto sociohistórico la educación se vio fuertemente interpelada, clausurándose las puertas y cerrándose las aulas, como señala Storni (2021). Este acontecimiento derivó en volcar la educación a un formato a distancia y virtual, de manera asincrónica y sincrónica, de acuerdo a las características del contexto y recursos tecnológicos disponibles. Entonces, el formato habitual de la educación se modificó abruptamente, imponiéndose la educación a distancia como la única vía para subsanar en alguna medida la problemática. Aunque se interpelo mayormente por las tecnologías y las

pantallas (Cachorro, 2020) se requirió de otras vías, como la televisión, la radio y los cuadernillos provistos por el programa Seguimos Educando (Grassi et al, 2020). En este marco muchas asignaturas pudieron hacerse de las experiencias previas en torno a la educación a distancia, sin embargo algunas como la Educación Física, se vieron en gran medida condicionadas por sus características de impartición. En este sentido, el nuevo marco histórico nos interpela a indagar sobre las cuestiones emergentes en torno a las clases de Educación Física adaptadas al ASPO. Al respecto en esta investigación nos dirigimos a las condiciones contextuales de su impartición, a los contenidos implementados y las nuevas representaciones que recobra la Educación Física en este ámbito de aislamiento.

Metodología

De acuerdo a la problemática planteada, desde lo metodológico se ha realizado un abordaje mixto (cualitativo y cuantitativo), debido a que éste representa el mejor tratamiento de datos según nuestro objeto de análisis y temática abarcada. A su vez, la tratativa mixta permitió sortear algunas limitaciones propias de cada método en particular y complementar ambas fuentes para una mejor comprensión de la realidad. El abordaje del método cuantitativo se implementó en favor de conseguir la mayor cantidad de datos estructurados de la población para su posterior tabulación y clasificación. Esta información sirvió para la confección de cuadros que resumen, ordenan y clasifican los valores por medio de porcentajes. La obtención de información por medio de este método se efectuó a través de encuestas. Para enriquecer y profundizar la información obtenida anteriormente, se realizaron entrevistas no estructuradas, con el fin de recuperar los sentidos, significados, subjetividades y representaciones que se dan en torno a la Educación Física y su enseñanza en la pandemia. En otras palabras el abordaje del método cualitativo se utilizó para la profundización de la información obtenida por medio de las encuestas, en cuanto a los significados y representaciones propias de los educandos, familiares y docentes, en la categoría de informantes claves y grupo focal (seleccionados en función de su implicancia en la temática tratada). Por un lado el método cuantitativo sirvió para confeccionar un dato representativo y que no pudiera ser juzgado como parcial y sesgado en torno a la población y por otro lado, el método cualitativo sirvió para que los datos pudieran ampliarse y comprenderse mejor en su sentido. La triangulación metodológica y de técnicas de recolección de datos permite que el dato obtenido sea contrastado como también corroborado, lo que permite una mayor confirmación del mismo. De esta manera la complementariedad metodológica permite abordar la complejidad de nuestra temática que se caracteriza por ser emergente del confinamiento y la pandemia.

Este carácter de emergente y en sí de novedoso, nos lleva a seleccionar un alcance exploratorio para la investigación, que como señala Hernández Sampieri et al (2010) “...sirven para preparar el terreno” (p. 78). A su vez la elección de este tipo de alcance se debe a que había un vacío entre los antecedentes encontrados en relación a lo que acontece en la Educación Física en pandemia, en palabras

de los actores intervinientes. El fin de la elección de este alcance remite a familiarizarnos con un fenómeno poco estudiado o conocido, en nuestro caso, la pandemia y las clases de Educación Física del nivel primario. Este acercamiento al fenómeno de estudio se direcciona a la descripción de los condicionamientos, contenidos de las clases y representaciones de la Educación Física del nivel primario. Entonces, también se aborda un alcance descriptivo, ya que este se efectúa cuando “Se requiere una adecuada caracterización del fenómeno” (Yuni y Urbano, 2013, p.15). De acuerdo a lo antes expuesto, el alcance implementado para la investigación y el análisis de la información obtenida fue de tipo exploratorio-descriptivo.

Resultados

A lo largo de esta investigación hemos desarrollados aspectos que nos permiten describir y comprender lo ocurrido en torno a la enseñanza de la Educación Física a distancia en un contexto de aislamiento y pandemia. Sin lugar a dudas este contexto interpele las prácticas educativas inherentes a las prácticas motrices, transformando no sólo los espacios de la clase sino también los contenidos. Y toda esta transformación y cambio fue menester de investigar a fin de poder configurar matrices de conocimientos proactivas para su proyección en situaciones similares o bien contextos en que los educandos no puedan hacer frente a una educación presencial. Ahora bien en pos de circunscribir una conclusión que responda nuestros objetivos iniciales es que abordaremos estos en relación a los resultados obtenidos y su correspondencia con los marcos teóricos abordados.

La primera dimensión que abordamos fueron las *Condicionamientos de la clase de Educación Física para docentes y alumnos del nivel primario*. Al respecto dos de las principales condiciones contextuales que tuvieron tanto alumnos como docentes fueron los espacios y recursos materiales, dado que estos se remiten al contexto limitado y cerrado de la vivienda (Levis, 2020). Aunque el 64,18 % de educandos contaba con espacios en exteriores e interiores amplio, un 35,82 % contaba con espacios reducidos en la vivienda como también de ningún espacio, debiendo mover muebles para hacerse de un espacio. Para los docentes la cuestión del espacio fue más compleja aún, ya que el 71,43 %, contaba con un espacio reducido en la vivienda o bien no contaba con espacio, teniendo que movilizar muebles para contar con un espacio. En relación a los recursos materiales, el 85,05 % de los alumnos y el 85,71 % de los docentes afirman contar con algunos recursos y no contar con ningún recurso material en relación a los requeridos por la Educación Física. Estas dos condiciones (espacio y materiales) permiten inferir que la educación a distancia de la Educación Física, para no excluir a los educandos como docentes debe prever actividades que no requieran de mucho espacio y que los recursos materiales a utilizar deben ser con los que se puede llegar a contar en la vivienda.

Si bien los condicionantes de espacio y recursos materiales son estructurales para las prácticas físicas (Contreras Jordán, 1998), en la educación a distancia la interacción se realiza mayormente por

dispositivos tecnológicos que requieren de conectividad. Entonces se adicionan dos aspectos contextuales más, que refieren a la conectividad y los dispositivos tecnológicos (celular, tablet, netbook, notebook y computadores de escritorio). Al respecto la conectividad que habitualmente utilizan la mayoría de los alumnos y los docentes provienen de Internet o Wi fi propia, o bien Internet hogareña que se adquiere mediante el pago mensual y aprovisiona una cantidad de megas. Específicamente el 85,99 % de los alumnos y el 57,14 % docentes utilizó este tipo de conectividad, quedando el resto del porcentaje en Internet compartida y mediante datos de un servicio de telefonía. Esta conectividad no se mantuvo constante en el tiempo, es decir que durante el transcurso de la pandemia la misma tuvo inconvenientes. De hecho todos los docentes de Educación Física afirman haber tenido inconvenientes con la conectividad de vez en cuando. En el caso de los alumnos, el 80,38 % afirma haber tenido problemas con la conectividad tanto comúnmente como de vez en cuando, dejándonos un bajo porcentaje de alumnos que no tuvo problemas de conectividad.

Pero además de la conectividad, el otro recurso necesario para la interacción son los dispositivos tecnológicos, es decir celular, tablet, netbook, notebook y computadores de escritorio. Si bien el incremento de la tecnología y el abaratamiento de costos por la producción en masa pusieron muchos dispositivos al alcance de grandes partes de la población, su disposición no se correspondía necesariamente con uno o más de uno para cada integrante del grupo familiar. Además teniendo en cuenta el tamaño de la pantalla como el procesador, para las actividades escolares, es más pertinente la utilización de computadoras portátiles o fijas. Así también la calidad de los dispositivos tecnológicos varía sustancialmente de acuerdo a su tecnología, no siendo lo mismo un Samsung S21, que un Motorola G7. Sus componentes distintivos difieren en la calidad de imagen, en la memoria y en el procesador, circunscribiendo de esta manera la posibilidad de una clase por videoconferencia, que fue el formato más habitual en la institución relevada después de las vacaciones de invierno del 2020. En fin, a lo que queremos hacer alusión es que los dispositivos tecnológicos difieren y que los mejores y más acordes para una educación a distancia son caros, lo que nos lleva a denotar que no todas las familias pueden hacer frente a los costos de los mismos. Y justamente esto se corrobora con los dichos de los educandos y familiares que en su mayoría señalan (45,79 %) que los dispositivos que se tienen se comparten. A este porcentaje se puede adherir 16,20 % que señala que en su generalidad cada uno tiene sus recursos, sin embargo a veces se comparten por diferentes inconvenientes. Para los docentes existe una mayor dispersión de la información dándose casos en que se tienen más de un dispositivo a disposición hasta señalar que los dispositivos que se tienen se comparten. La dispersión se debe a las diferentes realidades socioeconómicas como también al hecho de que al mediarse la educación por dispositivos tecnológicos, muchos se debieron hacer de los mismos para continuar con sus funciones pedagógicas.

Además de las condiciones contextuales estructurales (espacio y recursos materiales) y de interacción (conectividad y dispositivos tecnológico), el alumnado de la educación primaria se encuentra circunscripto al acompañamiento de otro. Este acompañamiento refiere a una mediación del aprendizaje

en la medida que el educando por su corta edad no ha adquirido hábitos, costumbres y pericia para su no dependencia. Por otro lado, también es necesario el acompañamiento, por el hecho de socorrer al educando ante algún acontecimiento imprevisto que puede inferir cierto daño a su integridad física. En la educación presencial ante algún accidente o imprevisto está el docente para socorrer al alumno, pero en la educación a la distancia este no se encuentra necesariamente en la proximidad. En este sentido el acompañamiento de los educandos se dio en un 55,14 % por las madres, y en menor escala por los padres, hermanos, abuelos, tíos y niñera. Esta información se confirma por los docentes, aunque señalan estos en un 71,43 % que el acompañamiento fue de las madres y en un 28,57 % fue de los hermanos. El dato que podemos denominar como alarmante –en alguna medida– es que los familiares y educandos afirmaron en un 13,40 % que nadie acompañaba a los estudiantes en las clases de Educación Física. Si bien esto se contextualizó en los alumnos de grados avanzados, y por lo tanto de mayor edad, esto no quita el riesgo latente de requerir el socorro de alguien y que no haya nadie presente. Si bien a medida que los pre-púberes llegan a la adolescencia se sienten más cómodos sin sus progenitores o tutores, la función del acompañamiento debe pensarse en instancia de socorro ante algún imprevisto, y por ende debe cumplimentarse para prevenir.

Además de las condiciones contextuales estructurales, de interacción y de acompañamiento, se abordó también la pericia que se tenía en el manejo de los diferentes programas. En este sentido no sólo basta con que se disponga de conectividad y dispositivos tecnológicos, sino también es necesario su respectivo manejo. Es al respecto que los familiares y educandos afirmaron en un 81,93 % que aprendiendo sobre la marcha a través de consulta a compañeros, docentes y otros padres o tutores. En relación a los docentes, estos afirman haber tenido experiencias previas en educación virtual, estas experiencias para el 42,86 % fueron mediante el carácter de alumno, mientras que para 57,14 % fueron desde la esfera de alumno y docente. Es decir que para este último porcentaje los docentes se capacitaron y mediaron estas experiencias en la práctica docente. Sin embargo debe hacerse la salvedad que las capacitaciones para la educación a distancia anterior a la pandemia carecían de una especificidad en torno a la enseñanza de la Educación Física en el nivel primario a distancia. Esto se evidencia cuando se consulta nuevamente a los docentes sobre la especificidad de las capacitaciones, señalando el 71,43 %, que las capacitaciones no eran específicas para el área ni el nivel de enseñanza. El porcentaje de 28,57 % que respondió positivamente aclaró que las mismas estaban orientadas a contenidos teóricos y la utilización de aplicaciones para ejercitaciones.

En este marco, sobre la capacitación para el manejo de los dispositivos tecnológicos, el 54,52 % de los familiares y educandos no creen necesaria una capacitación, mientras que los docentes afirman en un 85,71 % que la realización de una capacitación sería pertinente para la enseñanza. Esta información se debe contextualizar, en que muchas de las familias y educandos creen que se aprendió lo necesario para el manejo de los dispositivos. Además como en el último periodo de la pandemia las interacciones se encontraban mediadas mayormente por las videoconferencias, los familiares y educandos no creen

necesario nada más al respecto. Así también las obligaciones del quehacer diario de los familiares y educandos no quieren interpelarse con más tareas. En el caso de los docentes, la capacitación no se relaciona con el manejo sino desde el contenido, estrategias y metodologías. En gran medida se debe hacer un análisis de lo ocurrido y proyectar cuáles son los lineamientos más pertinentes para una educación a distancia de la Educación Física.

La capacitación en el manejo de los dispositivos si bien fue necesaria al comienzo de la pandemia y la inauguración exclusiva de la educación a distancia en todos los niveles y modalidades, su condición contextual no se extrapola a todo el trayecto del aislamiento. A medida que se fue naturalizando la educación a distancia, mediada mayormente por medio de las pantallas, su condicionamiento no fue tal. Por este motivo no podemos abordarla como una condicionante contextual a lo largo del confinamiento, de hecho su interpelación por los datos relevados puede confinarse a los primeros tiempos de la educación a distancia.

En resumidas cuentas, por la información relevada, se pueda señalar que las condiciones contextuales que coadyuvaron la clase de Educación Física para docentes y alumnos del nivel primario, fueron las estructurales (espacios y recursos materiales), de interacción (conectividad y dispositivos tecnológicos) y acompañamiento (apoyo y guía del adulto y motivación). Si bien todas estas condiciones contextuales se configuran como intervinientes en la clase de Educación Física, las más apremiantes para las familias y educandos fueron el acompañamiento de los educandos en las clases y la conectividad, ambas suman el 87,54 % de la muestra consultada. Para los docentes, estas fueron también las condiciones contextuales que en gran medida circunscribieron las clases de Educación Física del nivel primario. Sin embargo, las condiciones contextuales que primaron para la elaboración de las clases fueron las estructurales, es decir los recursos materiales y el espacio.

Justamente las condiciones contextuales estructurales, nos inicia en el análisis de la dimensión *Contenidos abordados por la clase de Educación Física y su forma de llevarlos a cabo*. A partir de tener en cuenta un espacio limitado y recursos materiales no específicos, es que el docente de Educación Física proyectó sus actividades, las que primaron en ejercicios sencillas que no representaran ninguna dificultad en su ejecución. En este sentido debe recordarse que cualquier ejercitación compleja o rebuscada en su práctica requiere de una supervisión y acompañamiento del docente y al no poderse cumplimentar de manera presencial, la ejercitación sencilla es la que menos riesgo tiene. Los docentes afirman en un 100 % que las ejercitaciones correspondieron con gestos de acondicionamiento físico y en un 57,14 % con técnicas deportivas –porcentaje en relación a la muestra de encuestados–. Los educandos y familiares confirman esta información, solamente que para muchos estas actividades tenían un tinte más recreativo, no dimensionando el gesto deportivo con lo recreativo.

Las ejercitaciones brindadas por las clases de Educación Física, si bien se volcaron exclusivamente al formato de videoconferencias después de mitad del año 2020, anteriormente se daban de manera asincrónica y sincrónica por medio del envío de actividades y trabajo en el tablón de clases de Classroom.

Este periodo que hemos denominado como intempestivo por sus características apremiantes y de irrupción, no sólo en lo que refiere al contexto de pandemia sino también porque se volcó toda la educación presencial a una educación a distancia, teniendo que adaptarse esta en poco tiempo. En esta etapa el docente debió confeccionar material didáctico para las clases, necesitando recurrir a diferentes recursos tecnológicos y programas para la elaboración. Al respecto el material se sacó de páginas de Internet, se construyó por medio de los recursos que se contaban y se diseñó a partir de recursos ya existentes en diferentes páginas de Internet. Esta última opción contó con el 57,14 % de los docentes, y remite en la concepción de Odetti (2013) al autor-remixador, que es el autor que transforma los contenidos existentes en uno nuevo, en relación a las metas propuestas.

La elaboración de material quedó de lado cuando la educación a distancia se remitió de manera exclusiva a las videoconferencias, ya que por medio de estas se mostraban las ejercitaciones y el alumno podía implementarlas con una retroalimentación in situ. Sin embargo, mucho del material confeccionado se pudo implementar nuevamente para la etapa dual de la educación en contexto de pandemia, donde el docente daba clases de manera presencial a una burbuja y dejaba actividades para otra burbuja (en la etapa dual se crearon dos grupos para alternarse semanalmente en las clases presenciales y virtuales, y de esta manera cumplir el distanciamiento social). El formato del material construido –para lo asincrónico– implicó PDF, Word, imágenes inventariadas con las actividades, videos con contenidos de ejercicios y explicaciones (YouTube). De estos formatos el más implementado (71,43%) fue el de videos con contenidos de ejercicios y explicaciones, a través de YouTube, lo que permitía ver los videos –por medio de un enlace– sin la necesidad de descargarlos. A su vez el otro formato más implementado (85,71 %) fue el de videoconferencia, caracterizándose por su uso masivo después de las vacaciones de invierno del 2020. Es decir que desde lo asincrónico el formato más implementado fue el de videos y desde lo sincrónico las videoconferencias. Esta información brindada por los docentes se corrobora también a partir de los educandos y familiares, consultándose a su vez a estos y a los docentes sobre el formato que creen más pertinentes para las clases de Educación Física, entendiendo que puede no corresponderse el formato más implementado con el que se cree más pertinente. Para el 70,41 % de los educandos y familiares y el 71,43 % de los docentes, el formato más pertinente para la clase de Educación Física es mediante actividad sincrónica por medio de videollamadas. No obstante, es importante destacar que el 19,31 % de familiares afirman preferir las actividades asincrónicas, por el hecho de no poder acompañar a sus hijos en horario escolar debido al desempeño laboral. Es importante destacar que a medida que se fueron autorizando actividades, muchos padres y tutores debieron reincorporarse a sus tareas laborales lo que dificultaba el acompañamiento en las clases. Esto ocasionó que no se cuente con el acompañamiento y por ende falten alumnos a las clases. En este sentido las asistencias de los alumnos fueron en promedio por encima del cincuenta por ciento.

Con toda la información recaudada podemos aseverar que los contenidos abordados por las clases de Educación Física estuvieron mayormente relacionadas con ejercitaciones de acondicionamiento físico y

gestos deportivos. Las ejercitaciones brindadas se caracterizaron por su baja complejidad y su transmisión se dio mayormente mediante el formato de videos en el comienzo de la pandemia y posteriormente se implementó el formato de videoconferencias. Este último formato por su carácter de sincrónico se cree más pertinente para las clases de Educación Física tanto por los docentes como también por los educandos y familiares.

En este marco de pandemia y de una impronta de inmovilidad debido al Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio, se indaga también sobre las representaciones que recobra la Educación Física. Estas representaciones, además, deben interpelarse por el avance del sedentarismo y la obesidad en las últimas décadas, y las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud al respecto. Todas estas características pueden hacer creer que la actividad física y en sí la Educación Física se revalorizó, ya que por medio de las mismas se coadyuva a la salud del cuerpo. Los alumnos y familiares de hecho creen en un 53,58 % que se revalorizó y en un 34,27 % lo cree probable. Para los docentes la revalorización es más probable que afirmativa, ya que el 71,43 % la cree probable. En este sentido los docentes creen que para muchos alumnos la Educación Física no se representa por el valor agregado que tiene la actividad física en la salud integral, sino simplemente como una materia más. Entonces la mayoría de los educandos y familiares (87,89 %) creen afirmativamente o como posible la revalorización de la Educación Física, mientras que los docentes la creen como probable, con un grado de escepticismo. Y justamente esta probable revalorización de la Educación Física deviene de representaciones que se fueron constituyendo a lo largo del tiempo.

La actividad física, a lo largo de la historia, se circunscribió a diferentes cosmovisiones que le dieron su sentido como legitimación para la práctica. Sin ánimos de irnos hasta los inicios de la existencia humana, donde la práctica física estuvo asociada a la supervivencia biológica (Meinel y Schnabel, 2004), la actividad física siempre estuvo vinculada con lo orgánico, biológico y funcional. Aún más en nuestras latitudes el surgimiento de la Educación Física estuvo vinculada a la concepción higienista (Scharagrodsky, 2011; Anderson, 2011) y castrense (Saraví Rivière, 2012), lo que reafirma una relación estrecha entre actividad física y salud y calidad de vida. Esta relación se evidencia en las representaciones de los educandos y familiares representando el 64,80 % a la Educación Física desde la esfera de la salud y calidad de vida. Así también, el 85,71 % de los docentes también la enmarcan bajo esta representación. Pero la salud y calidad de vida si bien es una de las grandes acepciones que ha adquirido la Educación Física como la actividad física, es preciso también abordarla desde nuevas instancias históricas donde la actividad física adquiere un valor agregado en la consecución de un ideal social morfológico (Leiva Benegas, 2018). Es así que otra representación ronda en una estrategia para estar en forma y quemar calorías, a la que el 14,29 % de los docentes adhiere y el 2,18 % de los educandos y familiares.

Pero la actividad física también se incorporó en los diferentes discursos ideológicos como el socialismo. En este marco el deporte fue motor de ideales que realizaban la participación y la práctica como agentes que producían el alejamiento de actividades mal vistas y potencializaban la incorporación de

valores y normas (Barrancos, 2011). Bajo esta representación por medio de la Educación Física el educando incorpora valores y normas que trascienden en su quehacer social, en este sentido el 3,11 % de alumnos y familiares la representa de esta manera. Asociada a esta representación se encuentra la representación recreativa y de dispersión de la Educación Física. En esta representación la actividad está vinculada a actividades lúdicas, juegos, excursiones, campamentos y ocupación del tiempo libre. El 18,38 % de educandos y familiares adhiere a esta representación de la Educación Física. Por último es necesario destacar una representación que si bien tiene antecedentes en la concepción de salud y calidad de vida, su impronta en el marco de la pandemia la redimensionó. Nos referimos a la representación de fuente de liberar tensiones y estrés que adquiere la Educación Física en un contexto de aislamiento y pandemia. La situación de confinamiento, problemáticas económicas, familiares enfermos, entre otras cuestiones repercutió en la salud psicológica de los educandos de primaria (Levis, 2020). Además se encuentra el hecho de las excesivas horas frente a las pantallas, que como advierte Scasserra (2020) tiene consecuencias psicosociales asociadas como la ansiedad, depresión y agotamiento. Es al respecto que el 9,35 % de los educandos y familiares representan a la Educación Física como una fuente de liberar tensiones y estrés.

Que todas las representaciones abordadas estén presente en la muestra relevada nos indica que las representaciones abarcadas son en alguna medida exhaustivas. No obstante, en favor de corroborar esto, se indaga nuevamente sobre las representaciones, pero esta vez no mediante respuestas estereotipadas, sino abiertas. Las respuestas abiertas se agruparon de acuerdo a las similitudes de las respuestas y posicionamientos en común. Al respecto se puede destacar tres representaciones que adquirieron los mayores porcentajes. En primer lugar, y con el 32,09 % se encuentra la representación de recreación, dispersión y liberación de tensiones y ansiedades. En segundo lugar es seleccionada la representación de importante, fundamental y necesaria con el 30,22 % y en tercer lugar está la representación de salud y calidad de vida. En la primera representación los educandos y familiares asociaron la recreación con la liberación de tensiones, puestas por separadas en la encuesta, entendiéndolo en las mismas una asociación en torno a la dispersión y liberación de tensiones. En la segunda la asociación es más genérica y abarcadora incumbiendo muchos aspectos circunscritos a las representaciones abordadas en el marco teórico. En la tercera se remite a la clásica visión orgánica que tiene la actividad física sobre el cuerpo. Para los docentes la salud y calidad de vida mantiene su podio en cuanto a representación con el 57,14%, y en segundo lugar y con el 28,57 %, la Educación Física sólo representa una materia más. En tercer lugar se encuentra la representación de formadora de valores con el 14,29 %.

La dimensión *Representaciones que recobra la Educación Física en el contexto de pandemia*, nos remite a que las representaciones que fue adquiriendo a lo largo del tiempo la Educación Física siguen vigentes y de entre estas se destaca la salud y calidad de vida. Pero además de esta representación hegemónica, la pandemia erigió en los educandos y familiares la representación de recreación y liberación de tensiones, cuestión asociada a la salud psicosocial. Por otra parte los docentes entienden que se mantiene una representación de la Educación Física como una materia más, que no conlleva consigo un valor agregado

más que el de una materia curricular obligatoria. Estas dos cuestiones pueden hacer trastabillar la tesis de una revalorización de la Educación Física, no obstante la mayoría cree en este sentido afirmativamente o como probable, dicha revalorización. Pero para que esta pueda proyectarse en pos de una revalorización deben también inculcarse sobre los beneficios que la misma ocasiona en la salud integral de sujeto y no meramente en aspectos del sedentarismo y obesidad. En este sentido, debe transmitirse y enseñarse los beneficios a posteriori de la práctica física para que la actividad se torne significativa y con un valor agregado.

Conclusión

La pandemia por COVID-19 ha interpelado el normal funcionamiento de la educación, provocando que la misma busque maneras alternativas de continuar su habitual formato presencial. La respuesta se dio mediante la educación a distancia, donde la educación virtual mediada por dispositivos tecnológicos fue la más implementada. En este marco sociohistórico, que conforma consigo un hito histórico, nos hemos indagado sobre la educación a distancia de la Educación Física en el nivel primario. Y específicamente nos hemos preguntado por sobre los condicionamientos o las condiciones contextuales que coadyuvan a la clase, sobre los contenidos de la misma y su forma de llevarlos a cabo y por último, sobre las representaciones que adquiere la Educación Física en el contexto de confinamiento.

A través de encuestas, entrevistas y grupo focal se relevó información de educandos, familiares y docentes, analizando toda la información en relación a las dimensiones de condiciones contextuales que coadyuvan a la clase, contenidos y administración y representaciones. De manera acotada podemos señalar que las condiciones contextuales que coadyuvaron la clase de Educación Física para docentes, alumnos y familiares del nivel primario, fueron estructurales (espacios y recursos materiales), de interacción (conectividad y dispositivos tecnológicos) y acompañamiento (apoyo y guía del adulto y motivación). Si bien todas estas condiciones contextuales se configuran como intervinientes en la clase de Educación Física, las más apremiantes para las familias y educandos fueron el acompañamiento de los educandos en las clases y la conectividad. Con respecto a los contenidos abordados por las clases de Educación Física, estos estuvieron mayormente relacionadas con ejercitaciones de acondicionamiento físico y gestos deportivos. Las ejercitaciones brindadas se caracterizaron por su baja complejidad y su trasmisión se dio mayormente mediante el formato de videos en el comienzo de la pandemia y posteriormente se implementó el formato de videoconferencias. Por último, las representaciones que fue adquiriendo a lo largo del tiempo la Educación Física siguen vigentes y de entre estas se destaca la salud y calidad de vida. Pero además de estas representaciones hegemónicas, la pandemia erigió en los educandos y familiares la representación de recreación y liberación de tensiones, cuestión asociada a la salud psicosocial.

Referencias bibliográficas

Anderson, P. (2011). “Mens sana in corpore sano”: deportismo, salud y feminidad en Argentina, 1900-1945. En P. Scharagrodsky (Comp.), *La invención del “homo gymasticus”: fragmentos históricos sobre la educación de los cuerpos en movimiento en occidente*. [Buenos Aires]: Prometeo.

Barrancos, D. (2011). Ideas sociales en cuerpos sanos (Argentina, 1920- 1930). En P. Scharagrodsky (Comp.), *La invención del “homo gymasticus”: fragmentos históricos sobre la educación de los cuerpos en movimiento en occidente*. [Buenos Aires]: Prometeo.

Cachorro, G. (2020). Cuerpos virtuales: hechos, datos y observables. En M. V. Martín y P. Vestfrid (Eds.), *La aventura de innovar con TIC III: oportunidades y desigualdades en el marco de la pandemia*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Periodismo y Comunicación Social.

Chul Han, B. (2020). La emergencia viral y el mundo de mañana. En G. Agamben [et al.] *La sopa de Wuhan. Pensamiento contemporáneo en tiempo de pandemia* [Archivo PDF]. ASPO. <http://iips.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2020/03/Sopa-de-Wuhan-ASPO.pdf>

Contreras Jordán, O. R. (1998). *Didáctica de la Educación Física, Un enfoque constructivista*. Barcelona: Editorial INDE.

Grassi, L., Echeverría, M. y Díaz Larrañaga, N. (2020). El lugar de los materiales y los medios educativos en contexto del ASPO. En M. V. Martín y P. Vestfrid (Eds.), *La aventura de innovar con TIC III: oportunidades y desigualdades en el marco de la pandemia*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Periodismo y Comunicación Social.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista, L. M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.

Leiva Benegas, S. (2018). *La Sobrecarga, fundamentos sociales y culturales para la teoría de una de las manifestaciones actuales de la actividad física, utilizada en la construcción de una identidad corporal* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Lanús].

Levis, D. (2020). La educación en su laberinto (en la etapa pandémica). En M. V. Martín y P. Vestfrid, *La aventura de innovar con TIC III: oportunidades y desigualdades en el marco de la pandemia*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Periodismo y Comunicación Social.

Meinel, K y Schnabel, G. (2004). *Teoría del Movimiento: motricidad deportiva*. Argentina: Editorial Stadium.

Odetti, V. (2013). El diseño de materiales didácticos hipermediales para los niveles medio y superior: experiencias incipientes en Argentina. En: *I Jornadas de jóvenes investigadores en Educación*. FLACSO-Argentina.

Saraví Rivière, J. A. (2012). *Historia de la Educación Física Argentina*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Scasserra, S. (2020). Derecho a la desconexión. *Revista Anfibia*. Buenos Aires. Recuperado de <http://revistaanfibia.com/>

Scharagrodsky, P. (2011). El discurso médico y su relación con la invención del oficio de educador físico: entre la heteronomía solapada y la autonomía vigilada (Argentina, 1901-1931). En P. Scharagrodsky (Comp.), *La invención del "homo gymasticus": fragmentos históricos sobre la educación de los cuerpos en movimiento en occidente*. [Buenos Aires]: Prometeo.

Storni, P. (2021). "Capital Cultural". En M. M. Luján (Comp.), *Glosario de cultura y comunicación*. Carrera de Ciencias de la Comunicación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán.

Yuni, J. A. y Urbano, C. A. (2013). *Técnicas para Investigar 2. Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación*. Córdoba: Brujas.