

Reseña del libro: La Educación Física de los Otros

Gabriel Buffone y Andrea Rodríguez

Perspectivas en Educación Física: Documentos y notas de investigación, 2016, R,CyF 03. ISSN 2469-0562

<http://efendocumentos.fahce.unlp.edu.ar/> <https://PEF.fahce.unlp.edu.ar/>

Reseñas, críticas y fuentes

Reseña del libro: La Educación Física de los Otros¹

Gabriel Buffone

buffone75@gmail.com

Departamento de Educación Física. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
Universidad Nacional de La Plata. Argentina

Andrea Anahí Rodríguez

rodriguezandreaanahi@gmail.com

Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física. Instituto de Investigaciones en
Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de La Plata. CONICET. Argentina

Cita sugerida: Buffone G. y Rodríguez A. (2016) Reseña del libro: La Educación Física de los Otros, de Carlos Carballo (Director). *Perspectivas en Educación Física: Documentos y notas de investigación, Reseñas, críticas y fuentes* (3). Recuperado de: <http://efendocumentos.fahce.unlp.edu.ar/rcf/PEFrcyf03.pdf>

El libro que comentaremos a continuación surge como corolario de dos proyectos de investigación inscriptos en el Programa Nacional de Incentivos a Docentes Investigadores del Ministerio de Educación de la Nación². Fueron dirigidos por Carlos

¹ Carballo, Carlos (2013). La Educación Física de los otros, -1 ° ed.-, La Plata: Ediciones Al Margen. ISBN 978-987-618-169-3

² Carballo, Carlos (2003-2005). “Educación física y sujetos con necesidades y en situaciones especiales en ámbitos no formales. Contenidos, propósitos y formas que adopta su enseñanza” (H360). La Plata:



Carballo y llevados adelante en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.

El autor reúne las investigaciones de docentes y especialistas en la enseñanza de la Educación Física en instituciones que atienden a sujetos detenidos, menores institucionalizados, personas con discapacidad, adultos mayores y usuarios de sustancias psicoactivas. Propone como eje aglutinador del texto el concepto de *alteridad u otredad*, en esa condición de ser construido/constituido como *otro* distinto de *nosotros*. En la primera parte del texto se presentan los resúmenes técnicos de los proyectos que dieron origen al volumen que reseñamos. Esos estudios se explican brindando una mirada general acerca de la investigación realizada. El primer proyecto: “Educación física y sujetos con necesidades y en situaciones especiales en ámbitos no formales. Contenidos, propósitos y formas que adopta su enseñanza”, se enfocó en dos temas. Por un lado, en la indagación acerca de la lógica en la que operan los institutos de menores, las unidades penitenciarias, los centros de atención a personas con discapacidad, los programas para adultos mayores y los centros de atención a usuarios de sustancias psicoactivas; y por el otro, qué y cómo enseñan, y cuál es el lugar otorgado a los contenidos de la Educación Física en esos ámbitos.

El segundo proyecto: “El cuerpo y el aprendizaje en la educación física de los otros”, continuó con la misma línea de trabajo que el anterior, poniendo el acento en los aprendizajes de los sujetos atendidos y los modos de enseñanza de los profesores de Educación Física que se desempeñan en los ámbitos mencionados con anterioridad.

En la segunda parte, “Alteridad y Educación Física: los Otros en la Educación Física” se explica el origen del libro y cómo se reunieron temáticas tan diferentes en este volumen. La tercera parte del libro, “¿Quiénes son los Otros?” refiere a la descripción de los ambientes y al lugar que se le asigna al cuerpo de los sujetos beneficiarios y cuáles son las prácticas de la Educación Física que se llevan adelante.

En el caso de los sujetos detenidos, se hace referencia a un cuerpo “fuerte”, poderoso que no está ligado a la salud médica. Se menciona a la institución penitenciaria como disciplinante, correctora, omnipresente en la vida de estos sujetos. La Educación Física ejerce un rol corrector y el deporte normalizador y garante en la adquisición de buenos hábitos.

FaHCE-UNLP. Carballo, Carlos (2006-2007). “El cuerpo y el aprendizaje en la educación física de los otros” (H437). La Plata: FaHCE-UNLP.

En cambio, los menores institucionalizados, pierden su identidad, su autonomía y su libertad, debiéndose adaptar a reglas, tiempos y costumbres de la institución.

Continuando, se define la discapacidad como limitaciones del desarrollo humano en relación a las propias personas y en relación con el contexto. El deporte es la práctica corporal y motriz instalada con sujetos con discapacidad, que responde al modelo médico, en las que prima el rendimiento y las clasificaciones. Estas prácticas, al estar instauradas, cercenan la posibilidad de elección, por parte de estos sujetos, de realizar otras prácticas corporales.

En el caso de los adultos mayores, se identifican dos tipos de discursos en relación a la vejez. El discurso médico que entiende un cuerpo que se deteriora, que se enferma y por esta razón, se promueve a la actividad física como mejora para la calidad de vida, confundiendo el lugar del profesor de Educación Física como agente de salud. En otro sentido, encontramos el discurso psicológico, entendiendo un cuerpo con otras posibilidades, que se reconstruye a partir de un pasado y que es capaz de disfrutar estableciendo nuevos modos de vinculación a partir de prácticas corporales distintas.

Según el autor, los sujetos usuarios de sustancias psicoactivas, son el producto de una sociedad de consumo, atravesado por múltiples mecanismos adictivos desde la primera infancia. Las propuestas de la Educación Física, en los programas de rehabilitación consisten en gimnasia, recreación, aerobismo, deportes y campamentos.

La cuarta parte, “El cuerpo de los Otros”, se elabora a partir de las entrevistas realizadas a profesores de Educación Física y a los sujetos beneficiarios de estas prácticas, según los ámbitos correspondientes. La intención fue analizar cómo se construye y cómo es construido el cuerpo en las instituciones.

En el caso de los sujetos detenidos se piensan tres categorías, el cuerpo macho: un cuerpo fuerte que domina; el cuerpo de la descarga: un cuerpo que canaliza energías y equilibra la falta de libertad; y el cuerpo de libre, tal como denomina el autor a esta categoría: simboliza la evasión, en tiempo y espacio que logran los reclusos, con la realización de ciertas prácticas corporales.

En las clases de Educación Física con los menores institucionalizados el trabajo con los contenidos propios del área es casi nulo. Son cuerpos manipulados, resignados a la falta de libertad, que si no aceptaran estos modos no sobrevivirían a la institucionalización. Los docentes intentan otorgarles un lugar para que puedan constituirse como sujetos.

En el caso de los niños con discapacidad, arriesgan a establecer tres dimensiones diferentes en el análisis y estudio del cuerpo, una categoría antropológico-social, en la

que la modernidad instaló el discurso del cuerpo, un cuerpo elaborado por distintas disciplinas acordes a las necesidades de la sociedad; una categoría psicológico-psicoanalítica, el cuerpo de las representaciones mentales, que trasciende lo orgánico; y una categoría institucional, en la que el tiempo y el espacio se corporizan y pasan a ser constitutivas del sujeto que las habita.

En las experiencias con adultos mayores, se recibe un cuerpo dolorido y a medida que transcurre la actividad, se comienza a vivir el cuerpo del disfrute. Aprenden a resolver cuestiones de la vida cotidiana y a vincularse con los otros a partir del movimiento.

En el caso de los jóvenes usuarios de sustancias psicoactivas se ponen en consideración cuatro hipótesis para pensar el cuerpo desde un abordaje pedagógico, el cuerpo que salva al maestro; el cuerpo que es enfrentado a la realidad como un desafío de libertad; el cuerpo que es rechazado por la sociedad; el cuerpo redimido por la sana competencia, este último subsumido a un discurso ingenuo medicalizante.

En la quinta parte, “La enseñanza y el aprendizaje en y con los Otros” son resaltados los contenidos que intentan transmitir los profesores de Educación Física y sus formas de enseñanza, y la percepción que tienen sus alumnos de esos contenidos, sin poner énfasis en la metodología y la didáctica.

En el caso de los sujetos detenidos, no existe un currículum que oriente la tarea de los docentes, las actividades surgen a partir de la negociación y acuerdo con los alumnos. El docente organiza sus propuestas, poniendo el foco en aliviar las consecuencias del encierro.

En el caso de los menores institucionalizados, se evidencia la ausencia de una planificación basada en un currículum, por ende la evaluación, tampoco está planificada ni claramente objetivada.

En las instituciones para niños con discapacidad motriz y mental, no se evidencia una planificación de contenidos, el vínculo afectivo y el sentido de pertenencia prima en la relación de todos los actores que conforman dicha institución. Tampoco existe un currículum definido en este caso, el aspecto recreativo constituye el denominador común de todas las actividades que realizan.

En los adultos mayores se establecen dos categorías, una de carácter educativo, con una perspectiva psicológica de la vejez y otra de carácter médico preventivo.

En los usuarios de sustancias psicoactivas se observa claramente cómo la intervención de los profesores en Educación Física, contribuye a que los sujetos en recuperación tengan una percepción de la vida ligada al disfrute sin la necesidad de consumir drogas.

En relación a la dimensión cuerpo, los alumnos perciben que las clases de Educación Física los han ayudado a tener sensaciones reales de su propio cuerpo.

La sexta parte, “A modo de síntesis: la enseñanza, las instituciones y el cuerpo en la Educación Física de los Otros” se basa en tres dimensiones de análisis: la enseñanza, las instituciones y el cuerpo, vinculadas a los casos que se vienen estudiando.

En la clase de Educación Física para los adultos mayores, el profesor es considerado como un agente de salud, estableciéndose una tensión entre la práctica curativa y la educativa. El cuerpo se visibiliza como un antes resignado para pasar a ser cuerpos con iniciativas, en otros casos son cuerpos obedientes que prefieren recibir propuestas de trabajo.

Se observa que en las clases de Educación Físicas destinadas a los menores institucionalizados, el aspecto afectivo es central en la práctica. El lugar que ocupa el profesor de Educación Física en estas instituciones es contradictorio, si bien se esperan clases regulares, en la práctica este mensaje está vulnerado por otras variables de la dinámica institucional. El cuerpo de los menores institucionalizados es un cuerpo ausente, sometido a diferentes prácticas de manipulación.

Las clases de Educación Física de los sujetos detenidos tienen formatos propios. Se podría decir, que son momentos deportivos, en los que el profesor aprovecha para establecer breves y cordiales intercambios. El cuerpo de los internos representa una herramienta de trabajo, aunque también pasan por él, otras percepciones que tienen que ver con lo moral y con un universo de códigos.

La clase de Educación Física de las personas con discapacidad, se organiza en relación a sus deseos e intereses. Pero también, se establecen tensiones entre las autoridades de las instituciones y los docentes, dirimidas entre el plano educativo y el terapéutico. Sus cuerpos parecen estar sostenidos por el profesor, quien pasa a ser un intérprete de sus alumnos.

La enseñanza de la Educación Física en los sujetos con adicciones, se organiza en contenidos referidos a disciplinas deportivas, la vida en la naturaleza y el uso del tiempo libre. El cuerpo es percibido de manera distorsionada por los jóvenes que consumen, se sienten sin miedo ante situaciones peligrosas, ven en las sustancias un combustible que les da energía, cuando en verdad no tienen registro claro acerca de la realidad.

En la séptima parte, “La Educación Física de los Otros: entre las demandas de las instituciones y las estrategias de los docentes”, el autor se pregunta si las demandas que

las instituciones suponen en relación a la Educación Física en cada caso estudiado, son realmente cubiertas por el desempeño de los Profesores que trabajan en ellas.

A nuestro entender, la lectura implica siempre la posibilidad de poder explorar nuevos caminos, nuevos conocimientos y nuevos sentidos. Este libro es la prueba de ello, nos muestra otro universo acerca del significado que le es otorgado a la disciplina en cada uno de los espacios no formales estudiados, y podríamos decir que, no son los ámbitos convencionales de trabajo con los que estamos socializados los profesores en Educación Física.

Para los que no han tenido la posibilidad de desempeñarse en estas instituciones, los conceptos vertidos en el libro, abren una puerta para la reflexión y la comprensión acerca de las lógicas que utilizan estas instituciones y cómo modelan las prácticas de la Educación Física; del papel que juegan los docentes como educadores y los alcances de las intervenciones; y del impacto de los aprendizajes en el cuerpo de los sujetos beneficiarios.

Resulta interesante visibilizar la idea que surge de las entrevistas realizadas a los profesores, referida a la falta de formación específica para el desempeño docente en los ámbitos estudiados, tanto en el grado como en el posgrado, o en capacitaciones referidas al respecto.

Para cerrar, destacamos el valor del impacto de la Educación Física en los aprendizajes del cuerpo de los sujetos detenidos, menores institucionalizados, personas con discapacidad, adultos mayores y usuarios de sustancias psicoactivas, y además, tenemos en cuenta, la idea del cuerpo aislado como cuerpo que padece y el cuerpo en soledad como cuerpo que va en búsqueda de algo.

Entonces, queremos resaltar que es allí justamente, el punto de perspicacia en las intervenciones de los Profesores en Educación Física, encontrando el modo de acompañar al que busca y alentando la búsqueda de aquellos que la sospechan.