

¿Qué se entiende por fútbol infantil? Críticas al modelo de enseñanza.

Ignacio Cirigliano. Matías Hernán Durruty

Perspectivas en Educación Física: Documentos y notas de investigación, 2015, DyNT 02. ISSN 2469-0562

<http://efendocumentos.fahce.unlp.edu.ar/> <https://www.PEF.fahce.unlp.edu.ar>

Documentos y notas de trabajo

¿Qué se entiende por fútbol infantil? Críticas al modelo de enseñanza

Ignacio Cirigliano

Licenciatura y Profesorado en Educación Física. Departamento de Educación Física. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata

ignaciocirigliano@hotmail.com

Matías Hernán Durruty

Licenciatura y Profesorado en Educación Física. Departamento de Educación Física. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata

mhdurruty@hotmail.com

Cita sugerida: Cirigliano I. y Durruty M. H (2015) ¿Qué se entiende por fútbol infantil? Críticas al modelo de enseñanza. Perspectivas en Educación Física: Documentos y notas de investigación, *Documentos y notas de trabajo*, (2) Recuperado de: <http://efendocumentos.fahce.unlp.edu.ar/dynt/PEFdynt201502.pdf>

Resumen

Esta investigación está basada en el funcionamiento de las ligas de Fútbol Infantil en la ciudad de La Plata, con niños de edades comprendidas entre los 6 a 12 años, entendiendo al Fútbol Infantil como un deporte de ligas altamente competitivas sin tener en cuenta los intereses de los niños en función de la edad, o los contextos políticos y socioeconómicos en los cuales esos niños se desarrollan.

El principal punto de observación fue conocer cómo se comportan los chicos en distintas situaciones que se plantean; realizarle críticas a ese Fútbol Infantil, tratando de explicar también lo que se entiende como fútbol dentro de la escuela.

Para desarrollar este trabajo decidimos realizar observaciones en distintos clubes de las ligas de Fútbol Infantil de la ciudad de La Plata. Las mismas fueron realizadas durante el año 2013 para el Eje Fútbol de la materia Educación Física 2, correspondiente al

Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales.
Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física.

Esta obra está bajo licencia [Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/)



segundo año del Profesorado Universitario en Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.

Luego utilizamos esas observaciones como insumo para el Trabajo Final de Promoción de la materia Educación Física 2. Del análisis de las observaciones realizadas tomamos para su desarrollo los siguientes aspectos: 1) relación entre el sujeto, sus compañeros, entrenadores y público; 2) aspectos psicológicos de los niños (dentro de un partido de Fútbol Infantil); 3) relación de los niños con los elementos del juego; 4) relación con las reglas.

Nuestra investigación es de carácter cualitativo ya que decidimos darle un enfoque en el que se puedan describir las características y la particularidad que tienen las ligas infantiles de fútbol en la ciudad de La Plata¹. La recolección de datos se realizó en distintos clubes pertenecientes a las ligas². Hicimos distintas observaciones y encuestas a los padres y dirigentes. Además, se tuvieron en cuenta para el análisis las referencias bibliográficas obligatorias de la cátedra, a sugerencia de los docentes.

Este tema obtuvo nuestra atención ya que consideramos que el funcionamiento de las ligas no parece ser el adecuado. Por ende el propósito de nuestro trabajo es demostrar esta afirmación por medio de diferentes situaciones que surgieron en las observaciones. También se observó que los adultos tratan como profesionales a los niños, deseando que sus hijos ganen a cualquier costo.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, entenderíamos a la escuela como uno de los sitios principales donde se pueden practicar varios deportes, entre ellos el fútbol, ya que es masiva la concurrencia de niños de diferentes condiciones socioeconómicas. Una de las críticas que le podríamos dar a esta institución es que no se enseña este deporte ya que se da por sobreentendido que puede ser aprendido en diferentes espacios (plazas, clubes, colonias, etc.) debido a su popularidad y atracción. En el caso de la escuela, la enseñanza está a cargo de profesionales que tienen en cuenta el contexto económico, social y cultural de cada niño; a diferencia de un mero entrenador no profesional que, a pesar de sus conocimientos sobre el deporte, no tiene en cuenta las cuestiones antes mencionadas, que a nuestro entender son de vital importancia. Estas son las cuestiones que se observan según nuestro estudio en las ligas y con las cuales disentimos.

¹ Las ligas abarcan cierta regionalidad donde intervienen otros partidos como Chascomús, Magdalena, etc.

²No consideramos relevante nombrar los clubes donde se realizó el trabajo de campo.

Para finalizar consideramos que otros ítems podrían ser desarrollados pero son objeto de investigaciones futuras o de otras disciplinas, como por ejemplo la relación entre padres y niños al tratar que los mismos lleguen a ser profesionales cuando en realidad todavía se encuentran en una etapa de desarrollo, o por qué existe el prejuicio de que lo popular no necesita estudio o preparación dentro de la escuela.

Palabras clave: Fútbol Infantil, Ligas Platenses, Enseñanza, Críticas

Summary

This research is based on running leagues Children's Football in the city of La Plata, with children aged 6 to 12 years, meaning the Children's Football as a sport highly competitive leagues regardless interests children depending on the age, or the political and socio-economic contexts in which these children develop.

The main observation point was to know how kids behave in different situations that arise; Give you criticisms of the Child Football, also trying to explain what is meant as soccer in school.

To develop this work we carried out observations in different clubs in the Football League for Child city of La Plata. These were made during 2013 for football field Shaft PE 2 for the second year of university teachers in Physical Education, Faculty of Humanities and Education at the National University of La Plata.

We then use these observations as input for the Final Project Promotion of Physical Education matters 2. Analysis of the observations made to your development the following aspects: 1) relationship between the subject, his teammates, coaches and the public; 2) psychological aspects of children (within a party Children's Football); 3) ratio of children with the elements of the game; 4) regarding the rules.

Our research is qualitative and we decided to take an approach where you can describe the characteristics and particularity with Little League football in the city of La Plata. Data collection was performed in clubs in different leagues. We made various observations and surveys of parents and leaders. In addition, account was taken for analysis obligatory references to the Chair, at the suggestion of teachers.

This topic received attention because we believe that the operation of the league does not seem appropriate. Therefore the purpose of our work is to demonstrate this claim through various situations that arose in the comments. It was also noted that adults treat children as professionals, wishing their children win at any cost.

Given the issues raised above, we would understand the school as one of the main places where you can practice several sports, including soccer, as it is massive attendance of children of different socio-economic conditions. One criticism we could give to this institution is that this sport is not taught as it is implied that can be learned in different spaces (plazas, clubs, neighborhoods, etc.) due to its popularity and attraction. In the case of school education it is run by professionals who take into account the economic, social and cultural context of each child; mere unlike an amateur coach who, despite their knowledge of the sport, does not consider the above issues, which we believe are vital. These are the issues that are observed by our study in leagues and with which we disagree.

We believe that other items could be developed but are subject to future research or other disciplines, such as the relationship between parents and children to treat that they become professionals when in fact they are still in a development stage to finish, or why there is so popular prejudice that does not need to study or preparation within the school.

Keywords: Child Football Leagues Platenses, Teaching, reviews

¿Qué se entiende por Fútbol Infantil?

El entrenador decía:

- Vamos a jugar.

El técnico dice:

- Vamos a trabajar.

(Galeano, 2010).

Empezamos con esta frase de Eduardo Galeano ya que este trabajo pretende establecer qué se entiende en la actualidad por Fútbol Infantil, siendo este un deporte con reglas institucionalizadas, donde no se va a jugar para divertirse sino que se compite para ganar en un ámbito de rendimiento que otorgue una futura salida a divisiones inferiores de grandes clubes.

En base a diferentes observaciones realizadas en distintas ligas de Fútbol Infantil se pudieron percibir relaciones en cuanto al deporte en sí; donde se manifiestan los

diferentes comportamientos de todos aquellos que forman parte de esta práctica, ya sean árbitros, jugadores, directores técnicos, padres y dirigentes de los clubes y de las ligas. Principalmente se buscará explicar cómo es enseñado este deporte en las distintas instituciones deportivas para finalmente ir estableciendo distintas críticas a las ideas y métodos de la enseñanza que tienden a formar verdaderos profesionales y no dejan a libre elección de los niños qué actividades les resultan más placenteras y cuáles no. Por otro lado con lo referido a la institución escolar vemos que, en la mayoría de los casos, el fútbol no forma parte del contenido de enseñanza; y en caso de formar parte de la clase de Educación Física, este es utilizado como una mera recreación.

Críticas al modelo de enseñanza

Emprendemos el trabajo estableciendo una breve definición de lo que nosotros entendemos por fútbol en general siguiendo la idea que plantea De Marziani (2011). Diríamos que es un deporte de oposición donde se enfrentan dos equipos de 11 o 7 jugadores, dependiendo la edad y por ende el tamaño de los espacios, elementos y demás, donde el objetivo principal es introducir la pelota la mayor cantidad de veces posibles en el arco contrario, evitando lo mismo en el arco propio. El terreno de juego está delimitado por líneas, con dos tiempos de 45, 30 o 25 minutos.

Basándonos en lo que es el fútbol infantil, se pueden observar de manera general ligas muy competitivas, sin tener en cuenta cuestiones como la edad, el contexto político y socioeconómico en general e individual de cada sujeto.

Tomando en cuenta dos observaciones realizadas en el ámbito de las ligas de fútbol infantil platense, podemos establecer que las intenciones, métodos de enseñanza y falta de profesionalismo a la hora de enseñar el deporte, son puntos fundamentales en el aprendizaje, que a nuestro entender se presentan como fallas del sistema educativo en el ámbito del fútbol; así como lo plantea Ron diciendo que “[...] la producción y los estudios en Educación Física refieren principalmente a quiénes y cómo aprenden, vinculándolo de formar concurrente o sincrónica con el saber enseñar, el saber deportivo, la lógica deportiva y los contextos de intervención, elemento que comúnmente no se los observa al momento de enseñar” (2009:7). Analizando las observaciones se puede ver al niño muchas veces frustrado, debido a que no encuentra incentivar y motivación por parte del entrenador o de los padres, se aburre, se entristece por no jugar o por un reto del entrenador, provocando el abandono de la práctica en edades tempranas siendo éste el principal error de la enseñanza no

profesional, ya que se puede estar “enterrando” un futuro futbolista, marginado en su inicio al deporte.

En cuanto a las observaciones de una fecha de liga platense, se pudieron establecer claramente situaciones a las que hicimos referencia antes. Para concretar esta idea se observaron distintos puntos, de los que entendemos que hay tres fundamentales: el primero es la relación del niño con sus compañeros, entrenadores y público; el segundo punto es el aspecto psicológico de cada uno de los sujetos; y por último la relación de los sujetos con los elementos que comprenden el fútbol.

Relación entre el sujeto, sus compañeros, entrenadores y público

En la relación entre compañeros se puede divisar que, al ser ellos quienes se encuentran en la misma situación de juego ya que son los que se encuentran dentro de la cancha, en muchos de los casos no faltaron arengas, aliento, orden, felicitaciones, apoyo; como también surgieron enojos, contradicciones, insultos, propios de una formación específicamente deportiva que busca el rendimiento por sobre la diversión.

Con los entrenadores se ve una situación prácticamente parecida con los compañeros, con la diferencia que él es el “jefe”, el que manda, el que ordena, al que los niños obedecen y no discuten. Por esta razón el entrenador tiene una relación de poder por sobre los niños, dejando de lado que son niños. Acá se produce a nuestro entender el quiebre dentro de la enseñanza ya que el entrenador es el propulsor de la enseñanza del fútbol infantil como deporte competitivo, completo e igualado al nivel del adulto y no como un juego síntesis con menores reglas, con espacios reducidos, pero con la misma lógica del fútbol que priorizamos.

Por último, de la relación con los padres podemos decir que ellos son los que permiten que los niños estén bajo esa formación no profesional de los entrenadores, creyendo que sus hijos serán futuras estrellas futbolísticas de nivel mundial. Por ende son exigidos desde pequeños e impulsados a una práctica competitiva donde los niños no se encuentran bajo las condiciones físicas ni psicológicas para tanta exigencia. Como consecuencia de querer que alcancen un mayor nivel pretenden que tanto sus hijos como sus compañeros sean superiores a sus adversarios para destacarse dentro del ámbito del fútbol infantil y así grandes empresarios futbolísticos los lleven a clubes grandes para desarrollar su formación profesional. Aunque no sucede en todos los casos, a los adultos poco les importa que sus hijos se diviertan, sino que compitan para derrotar al rival, insultando a los niños que juegan en el otro equipo, a los árbitros, a los dirigentes

adversarios, a los propios dirigentes y a los propios hijos y compañeros de sus hijos, provocando que este fanatismo por el fútbol (siendo este una práctica social y popular de la actualidad) lleve a que surjan peleas entre padres rivales y propios y con los árbitros (como suele suceder, los padres golpean a los árbitros).

Aspecto psicológico de los niños (dentro de un partido de fútbol infantil)

A los chicos dentro de la cancha se los percibe de diferentes maneras de acuerdo a su actitud, esto va a depender de la importancia que le den ellos al deporte y de la exigencia que se les da desde afuera de la cancha. Se observó que los niños según su estado de ánimo demostraban las intenciones e intereses hacia el deporte. Por un lado estaban los egocéntricos, niños que tienen cualidades competitivas y son muy buenos jugadores, por esto son los más incentivados (esto se ve cuando los padres y entrenadores le dan una arenga y aliento positivo para que el chico se sienta mejor dentro de la cancha) y estimulados por entrenadores y padres mediante pequeños símbolos como la cinta de capitán o números que representan a grandes jugadores, también son los que entran más motivados (entendiendo esto como una arenga positiva que surge dentro del niño debido a que tiene ganas de jugar ya que se siente bien, se siente seguro) porque se creen más habilidosos y capaces que sus compañeros dentro de la cancha: “los niños hacen en lo fundamental como que juegan al fútbol, siguiendo el juego de los adultos” (Castorina 1995:197). Por otro lado se encuentran los humildes, estos son niños interesados y comprometidos con el deporte, pero a diferencia de los egocéntricos tienen una visión diferente de la competencia; juegan en equipo y a pesar de sus capacidades técnicas saben que no solo depende de ellos; se los puede percibir dentro de la cancha por su buena conducta, su voluntad y compañerismo. Dentro de otra clasificación vemos a los miedosos de quienes se considera que están interesados en el deporte, pero a su vez tienen cierto respeto de su físico y del físico del rival; esta clasificación se percibirá mejor más adelante cuando relacionemos al niño con los elementos. Por último se encuentran los desinteresados o dispersos, estos son los menos comprometidos con el juego y por lo general son impulsados por sus padres, quienes les imponen que hagan determinado deporte, en este caso el fútbol, logrando que dentro del juego no haya voluntad por hacer algo.

Relación de los niños con los elementos

En esta última relación rescatamos diferentes cuestiones que hacen al niño y los elementos (terreno de juego, arcos, pelota y vestimenta). En cuanto a los límites del terreno de juego los niños de 9 años comienzan a asimilarlos, sabiendo que si la pelota se va fuera de esos límites será saque de arco, tiro de esquina o lateral donde la pelota se repondrá al campo de juego de distintas maneras respectivamente; los niños de 12 años ya adoptan los límites a su estrategia de juego, por ejemplo si ya se está acabando el partido tratan de llevarse la pelota lo más lejos posible de su arco y cerca de los límites, ya que si surge algún rebote seguirán en posesión de la pelota. Relacionando a los niños con los arcos es prudente decir que los niños desde edades tempranas entienden a este como el lugar donde se debe realizar el objetivo principal del deporte, anotando la mayor cantidad de veces posible goles en el arco rival y protegiendo el arco propio; en edades entre 9 y 12 años la percepción en cuanto al arco cambia, no en su significado sino en la estrategia, debido a que entienden la lógica del defensor cubriendo el arco propio y el atacante tratando de anotar en el arco rival. Como mencionábamos antes en cuanto a los miedos aquí aparece la pelota, ya que mucho de estos miedos es en relación a la misma; podemos distinguir que los niños asumen diferentes posturas con respecto a la pelota: están aquellos que quieren poseerla la mayor cantidad de tiempo posible, los que se la quieren sacar de encima cada vez que les llega a los pies y los que la evitan por miedo a lastimarse o a que algún contrario lo lastime por tener la pelota. Por último se encuentra la vestimenta, de forma general podríamos hablar de camisetas y pantalones que por ser talles únicos los niños en su mayoría se sienten incómodos ya que les queda grande o chico y muchas veces tiende a ser objeto de burla; lo más importante de la vestimenta son los botines, donde los padres compran un calzado de tapones altos, levantando a los chicos varios centímetros logrando que pierdan un poco el equilibrio y el control de su cuerpo.

Ya establecida las tres relaciones principales se podría hablar de una cuarta relación, que sería la **relación con la reglas**.

La edad va a depender mucho con el grado de dificultad de las reglas, por eso es conveniente que el aprendizaje de las mismas vaya seguido de un hilo conductor con el aprendizaje y la evolución del deporte. Al estar institucionalizadas a nivel mundial las reglas del fútbol, este fútbol infantil las toma para sus ligas y no permite que el niño se sienta cómodo con estas reglas, imponiéndoselas de manera autoritaria sin dejar que el niño exprese sus sentimientos con respecto a las mismas y sin dejar que estas reglas puedan flexibilizarse, siendo esta una característica más ligada al juego.

Así, como plantea Castorina (1995) con los cuatro niveles de la evolución del aprendizaje del fútbol y la concepción de sus reglas, consideramos que es más prudente establecer este tipo de enseñanza y no aquella, propia del fútbol infantil, que tiende a tomar al niño como un mero receptor de ideas que este debe desarrollar a la perfección, bajo métodos de entrenamiento que hacen hincapié en el rendimiento y la repetición, para formar un futuro profesional.

El lado “B” del Fútbol Infantil: La Escuela.

Por ser una práctica popular y masiva, se sobreentiende que al fútbol lo juega todo el mundo pero, citando a Guterman, “al fútbol se lo niega porque erróneamente se cree que los chicos o adolescentes lo aprenden fuera de la escuela y entonces hay que enseñar otras cosas” (1998:2). Con esto queremos demostrar que en las escuelas el fútbol es dejado de lado por otras prácticas con menos relevancia debido a que los profesores piensan que al fútbol se lo puede practicar en otros establecimientos o lugares públicos (plazas, potreros, etc.) y porque al ser tan popular lo toman como motivo de dispersión en sus clases.

Siguiendo con la idea del ya mencionado autor podríamos plantear que la escuela es el lugar ideal, si es que no es el más importante, donde el fútbol debe ser enseñado, desarrollado y practicado siguiendo con la cultura de nuestro país y con un carácter pedagógico ya que esta institución es un espacio al cual concurren millones de chicos y adolescentes, a diferencia de los clubes donde concurre la minoría. Además el hecho de que los clubes sean espacios donde no todos pueden acceder por cuestiones económicas, políticas, sociales y familiares, hace que muchos niños y jóvenes se queden sin la posibilidad de practicar este emocionante y popular deporte. Estos clubes se remiten al tipo de enseñanza anteriormente criticada.

La enseñanza de los deportes en la escuela, en especial el fútbol, se ve muy limitada y se pretende enseñar un poco de cada deporte, dejando ideas inconclusas. Como consecuencia de esto a los niños les cuesta elegir una práctica deportiva para poder realizar a futuro fuera del ámbito escolar debido a que tienen escaso conocimiento sobre los deportes enseñados en el mismo.

Conclusión

A modo de cierre entendemos que al fútbol, al ser una práctica masiva y popular, se lo sobrevalora pretendiendo que siempre adopte un carácter competitivo, dejando de lado

que para los niños es un juego. El hecho de que se sobreentienda que a este deporte “saben jugar todos” provoca que las instituciones deportivas, o mejor dicho las escuelas de fútbol, propongan una enseñanza basada en la perfección y en el profesionalismo, características que a nuestro entender son propias del fútbol adulto. Como consecuencia directa sostenemos que este tipo de método no hace más que frustrar a la mayoría de los niños, logrando que ellos abandonen la práctica a temprana edad, siendo esto producto de una selección de chicos de las instituciones deportivas y del poco profesionalismo de los directores técnicos.

Con lo que refiere a la escuela, creemos que es un sitio de una gran importancia para la enseñanza del fútbol, ya que los niños podrían aprender muchas más cosas, y además por la masiva concurrencia de niños.

Proponemos que en la iniciación al fútbol, tanto deportiva como escolar, debería plantearse desde un carácter lúdico, pensando en el desarrollo físico, psicológico y social de los niños, articulando diferentes métodos de enseñanza con la intención de evolucionar sobre el deporte sin presiones sobre el niño.

Para finalizar nuestra presentación y para justificar la propuesta que creemos conveniente, citaremos una frase tomada del libro de Eduardo Galeano (2010), siendo la misma un dicho y cántico popular.

“Ganamos, perdimos, igual nos divertimos”.

Referencias bibliográficas

- Castorina, J.A. (1995). “La formación de las ideas infantiles sobre las reglas del fútbol” en *Actas del 1er Congreso de Educación Física y Ciencias*. FaHCE-UNLP, La Plata, Argentina.
- De Marziani, F. (2011). “Enseñar a enseñar el fútbol” en *Actas del IX Congreso Argentino y IV Latinoamericano de Educación Física y Ciencias*. FaHCE-UNLP, La Plata, Argentina. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10915/34953>
- Galeano, E. (2010). *El fútbol a sol y sombra*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Guterman, T. (1996). “El fútbol en la escuela: aportes para repensar un encuentro” en *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 1(2). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd2/22tag1.htm>

Ron, O. y equipo (2009). “La enseñanza de los deportes en las instituciones deportivas, en la infancia y en la juventud. Criterios, principios y lógicas que la estructuran” en *Revista Educación Física: Experiencias e investigaciones*. DEF, CRUB-UNCo. Recuperado de: www.revistaefei.com.ar